**上海理工大学课程思政案例模板**

课程名称“课程思政”教学案例（黑色、宋体、四号）

——副标题（黑色、宋体、小四）

学院，作者（黑色、宋体、小四）

一、课程基本概况（黑色、宋体、小四）

课程名称：

课程性质：

专业：

教学对象：

使用教材：

学分学时：

课程类型：

课程简介：

教师简介：

二、“课程名称”课程思政教学目标（黑色、宋体、小四）

（一）“课程名称”的课程思政特征分析

（二）“课程名称”的课程思政教学目标（黑色、宋体、小四）

三、“课程名称”课程思政总体设计（黑色、宋体、小四）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程章节（黑色、宋体、五号） | 知识点 | 课程思政教学要点 | 所属思政维度 | 教学方法 |
| 第一章 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 第二章 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

四、案例设计（黑色、宋体、小四）

（一）教学目标

1、学情分析

2、知识目标

3、能力目标

4、价值目标

（二）教学手段与方法

（三）课程思政元素分析

（四）教学内容分析

1、教学内容

2、教学重点

3、教学难点

（五）教学过程

（六）教学效果分析与反思

**上海理工大学课程思政案例撰写说明**

1. 主标题为黑色、宋体、四号，副标题、作者、正文部分为黑色、宋体、小四，表格内文字为黑色、宋体、五号，全文行间距为1.5倍行距，中文字体为宋体，英文字体为Times New Roman。
2. 副标题为具体章节授课内容，可发挥。
3. 课程思政案例建议课程负责人统筹团队人员集体讨论撰写。
4. 课程性质请从通识教育课程、学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践课程中选择。
5. 课程类型请从在线课程、线下课程、社会实践课程、全英语课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学课程中选择。
6. 课程思政特征分析请将课程内容与授课对象相结合分析，并结合课程所在专业门类的要求分析。

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

1. 课程思政总体设计所属思政维度包括但不局限：政治认同、家国情怀、社会责任、道德规范、科学精神、思维品质、创新能力、人文精神、生态文明、法治意识、工程伦理、国家安全意识、传统文化、文化自信、全球视野等。
2. 教学过程应设计2学时内容（90分钟），混合式课程请明确混合式教学设计过程，建议图文并茂以及细化授课内容时间。